

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Сосногорск

СОГЛАСОВАНО
общешкольным родительским
комитетом МБОУ СОШ № 4
(протокол № 1 от 24.05.2021)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 4
(протокол № 8 от 31.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 153 от 31.08.2021г.
Директор школы _____ Уласик И.В.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 гг.

Заместитель директора по ВР
Карякина Н.В.

г. Сосногорск
2021 год

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания
- 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Воспитывающая среда школы
- 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе
- 2.4. Направления воспитания
- 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 4» г. Сосногорска (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 4» г. Сосногорска и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у учащихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; формировать мотивацию к познанию и обучению; формировать ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в школе.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ №4» г. Сосногорска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №4» г. Сосногорска реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №4» г. Сосногорска являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности:* воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации,

традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в МБОУ «СОШ №4» г. Сосногорска, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального
общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального</p>

	<p>самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные</p>

	<p>навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации</p>

	<p>граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным</p>

	<p>чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и</p>

	<p>других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

<p>Познавательное</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
-----------------------	---

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего
общего образования.**

<p>Направления воспитания</p>	<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,</p>

	<p>проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных</p>

	<p>прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены,</p>

	<p>режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

	<p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №4» г. Сосногорска опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Основные характеристики уклада МБОУ «СОШ №4» г. Сосногорска:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, режим

деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей;

– наличие социальных партнеров, их значение, роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности в школе;

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

– наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

– наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

– наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в

воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам,

нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа в МБОУ «СОШ №4» г. Сосногорска реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.5.1. Инвариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с

педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть – КТД «Мой город. Безопасность»;

2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»;

3 четверть – КТД «Человек и общество»;

4 четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

– социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

– городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с родителями учащихся, спортивные состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направления внеурочной деятельности

в МБОУ «СОШ №4» г. Сосногорска

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей</p>

		<p>профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся</p>

		с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро</p>

<p>ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	--

За счет часов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4» г. Сосногорска реализует следующие программы:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Программы	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	«Разговоры о важном»	1-11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	«Основы функциональной грамотности»	5-9

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	«Мир профессий»	9
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и Социокультурных потребностей обучающихся	3	«Проектория»	1-4
		«Семьеведение»	1
		«Юный краевед»	1-4
		Программа внеурочной деятельности «Загадки истории»	5
		«Школа музейных наук»	5-7
		Программа внеурочной деятельности «Юный филолог»	7
		«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Театральная студия «Карусель»	1-11
		«Азбука здоровья»	1-4
		«Юный эколог»	5-7
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	«Тропинка к своему «Я»	1-4
		«Ладошки добра»	1-4
		«Доброе сердце»	5-9
		РДШ	1-11
		СК «Олимпийские резервы»	1-11
		«Дорожный дозор»	5

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а

школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ № 4» г. Сосногорск осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

– через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

– через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ № 4» г. Сосногорска осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

– Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- тренинги, родительские собрания, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:
 - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №4» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в МБОУ «СОШ №4» г. Сосногорска осуществляется в целях:

- обеспечения единого подхода к реализации государственной политики и стратегии развития учреждения;

- организации мониторинга деятельности учреждения по комплексу вопросов (пожарная безопасность, Роспотребнадзор, выполнение государственного стандарта и др.);

- взаимодействия в разработке и реализации педагогических инноваций;

- повышения квалификации педагогов школы;

- формирования эффективных решений, направленных на повышение

экономической самостоятельности образовательного учреждения, привлечения инвестиций, спонсорских средств;

- организации медицинского, психологического, информационно-аналитического, инженерно-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Основные направления работы:

- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество учреждения и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции ребенка.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Социальные партнеры МБОУ «СОШ №4» г. Сосногорска:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
- «Дом детского творчества» г. Сосногорска;
- Ресурсный центр добровольчества г. Сосногорск;
- Молодежь муниципального района «Сосногорск»;
- Совет ветеранов железнодорожников г. Сосногорска;
- МБФОУ «С/к «Метеор» г. Сосногорска»;
- «Межпоселенческий культурный центр муниципального района «Сосногорск»;

- Государственное учреждение Республики Коми «Центр занятости населения города Сосногорска»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Сосногорска»;
- «Комиэковтор» г. Ухта.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами одно из приоритетных направлений деятельности в МБОУ «СОШ №4» г. Сосногорска.

Цель модуля - создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ,

направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей

обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у учащихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др;

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления

проблем;

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др;

- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «СОШ №4» г. Сосногорска предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.5.2. Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения» «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Школьный музей»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей - это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают

уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Школьный музей» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

– школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Добровольство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольство реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в г. Сосногорске;
- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие учащихся (с согласия родителей (законных представителей) к

сбору помощи для нуждающихся.

На уровне образовательной организации:

– участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе МБОУ «СОШ №4» г. Сосногорска создан волонтерский отряд «Доброе сердце».

Модуль «Школьный театр» «Карусель»

Модуль «Школьный театр» основан на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Мероприятия на уровне школы:

- линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;
- концерт ко Дню учителя;
- новогодние представления – интерактивная постановка и массовка;
- концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта;
- конкурс «Смотр строя и песни»;
- спектакль ко Дню Победы;
- выпускные вечера, вручение аттестатов;
- капустники, КВН;
- школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне:

- благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека в Совет ветеранов железнодорожников г. Сосногорска;
- Муниципальный Рождественский бал;
- участие в городских мероприятиях совместно с «Межпоселенческим культурным центром муниципального района «Сосногорск»;

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, мюзикл, интермедия, интерактивная постановка, интерактивная игра,

инсценировка, массовка, флеш-моб, хоровое пение, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, КВН.

Модуль «Школьный спортивный клуб» «Олимпийские резервы»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ШСК создается в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников образовательной к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышение уровня физического развития.

Достижение указанных целей осуществляется посредством решения следующих стоящих перед ШСК задач:

создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации;

организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся образовательной организации;

привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов;

воспитание у обучающихся образовательной организации устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных направлений в школе;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других ШСК;
- подготовка воспитанников ШСК для участия в соревнованиях различного уровня;
- осуществление подготовки членов ШСК к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на реализацию комплекса ГТО; утверждение положений (регламентов) о таких мероприятиях;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (походы, туризм и т.п.).

Помимо перечисленных видов деятельности ШСК может осуществлять иную, не противоречащую уставу, деятельность.

В своей деятельности ШСК активно взаимодействует с иными общественными организациями, молодежными объединениями, активно участвует в спортивной жизни образовательной организации.

Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МБОУ «СОШ №4» г. Сосногорска, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО, и направлен на формирование современных компетенций и навыков у учащихся, в том числе по учебным предметам: «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

– участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

– реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся;

– обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов;

– внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;

– организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей;

– содействие развитию шахматного образования;

– Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 27 человек основных педагогических работников. 3 педагога работают по внешнему совместительству. 78 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 1 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 26 % - первую квалификационную категорию.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 19 классов-комплектов, в которых работают 16 классных руководителей, 3 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

1. заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
2. заместитель директора по воспитательной работе;
3. педагог-организатор;
4. классные руководители;
5. педагог-психолог.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 4 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение о методическом объединении;
3. Положение о внутришкольном контроле;
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
5. Положение о Совете профилактики правонарушений;
6. Положение о родительском комитете;

7. Положение о дежурстве;
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
12. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
13. Устав о школьном спортивном клубе «Олимпийские резервы».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021(Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 4 513 обучающихся. Из них 1 обучающийся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающийся 4 класса. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений

между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом

наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального

воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Динамика личностного развития учащихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П Капустина
2.	Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с учащимися и их родителями, педагогически ми работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6.1. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

**План воспитательной работы
МБОУ «СОШ №4» г. Сосногорска
на 2022– 2023 учебный год**

Дата	Содержание деятельности, мероприятия	Класс	Ответственный
Модуль «Классное руководство»			
В течение года	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-11	Классные руководители
В течение года	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся	1-11	Классные руководители
В течение года	Вовлечение учащихся во всероссийский проект «Урок цифры», «Проектория», «Киноуроки в школе»	1-11	Классные руководители
В течение года	Вовлечение учащихся во всероссийскую детскую организацию (РДШ)	1-11	Классные руководители
В течение года	Вовлечение учащихся во всероссийский проект «Культурный дневник»	1-4	Классные руководители
В течение года	Заполнение индивидуальных папок детей, состоящих в «группе риска» и других профилактических учетах	1-11	Классные руководители
В течение года	Участие родителей в школьных, городских конкурсах и мероприятиях	1-11	Классные руководители
Октябрь, январь, март	Мониторинг занятости во внеурочное время	1-11	Классные руководители
Сентябрь-май	Ежемесячное заполнение отчётов по мероприятиям	1-11	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Каждый понедельник	«Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители
По графику	«Семьеведение»	1	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
В течение года	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими		Учителя-предметники
В течение года	Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях		Учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями»			
Сентябрь, май	Общешкольное родительское собрание		Администрация школы
В течение года	Родительские собрания по графику классных руководителей		Классные руководители
В течение года	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и		Классные руководители

	воспитания детей		
В течение года	Индивидуальные консультации		Классные руководители
Каждую четверть	Дежурство родителей «Родительский патруль»		Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
В течение года	Экскурсии в городской историко-краеведческий музей, библиотеки, поход в кинотеатр и т. п.		Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
В течение года	Выставки (сменные, тематические) к юбилейным историческим событиям с использованием краеведческого материала		Педагог-организатор
В течение года	Озеленение классов		Классные руководители
Май, июнь	Озеленение пришкольного участка		Классные руководители
В течение года	Организация выставок детских творческих работ (фото, рисунки, поделки и т.д.)		Педагог-организатор
В течение года	Оформление тематических стендов		Педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»			
В течение года	Система классных часов по правовому воспитанию		
В течение года	Встречи в работниками силовых и профилактических структур		Педагог-организатор, классные руководители
В течение года	Мероприятия по информированию детей и родителей о телефоне доверия		Педагог-организатор, классные руководители
В течение года	Участие в муниципальных, областных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях по правовому воспитанию		Педагог-организатор, классные руководители
В течение года	Всероссийская профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью»		Педагог-организатор, классные руководители
По плану педагога-психолога	Анкетирование, направленное на раннее выявление наркопотребителей		Педагог-психолог
В течение года	Мониторинг социальных групп в сети Интернет в целях выявления интересов несовершеннолетних		Классные руководители
По плану педагога-психолога	Анкетирование на раннее выявление проявлений экстремизма среди обучающихся.		Педагог-психолог
Модуль «Школьный музей»			
В течение года	Выставки (сменные, тематические) к юбилейным историческим		Куратор школьного музея

	событиям с использованием краеведческого материала		
Модуль «Школьные медиа»			
В течение года	Вовлечение обучающихся в ведение классной группы в социальных сетях		Классные руководители
В течение года	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов		Классные руководители
Модуль «Школьный театр»			
В течение года	Участие в школьных, муниципальных мероприятиях, фестивалях, конкурсах		Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Спортивный клуб»			
В течение года	Участие в школьных, муниципальных мероприятиях, фестивалях, конкурсах		Классные руководители, педагог-организатор

СЕНТЯБРЬ «Мой город. Безопасность»

Дата	Модули	Мероприятия	Клас с	Ответственный
01	Ключевые общешкольные дела Классное руководство	Торжественная линейка «День Знаний» 1. Урок мира; 2. Беседа-инструктаж «Час безопасности».	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШ
02	Ключевые общешкольные дела	Час памяти «Помнить, чтобы жить» (в память событий в Беслане)	7-11	Педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШ
02	Классное руководство Профилактика и безопасность	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-11	Классные руководители
02-05	Школьный урок	День окончания Второй мировой войны	7-11	Учителя истории и обществознания
05-06	Классное руководство РДШ, Самоуправление Организация предметно-эстетической среды	1. «Планирование работы класса на 2021-22 уч. год»; 2. Оформление классных уголков. 3. План работы активов самоуправления в классах.	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
05-09	Классное руководство Профилактика и безопасность	Акция «Внимание, дети», «Родительский патруль» (неделя безопасности ПДД)	1-11	Педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШ
07	Школьный урок	210 лет со дня Бородинского сражения	5-11	Учителя истории и обществознания

07-14	Ключевые общешкольные дела, РДШ, Самоуправление Организация предметно-эстетической среды, школьный музей	Акция «С днем рождения, школа!» 1. Конкурс рисунков «Мой веселый дружный класс»; 2. Агитбригада «С днем рождения, школа»; 3. Акция «Веселые перемены» 4. Проект «Читаем на переменах» Конкурс «Стихи о школе»	1-11	Педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШ
08	Школьный урок, РДШ	1. Международный день распространения грамотности (викторина) 2. Активности РДШ	1-11	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
09	Классное руководство Школьный урок Спортивный клуб	День ЗОЖ 1. Флешмоб «Веселая зарядка» (1-4) 2. Анкетирование: «Что я знаю о ЗОЖ?» (5-11)	1-11	Педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШ, Учителя физической культуры
10	РДШ Самоуправление	Заседание и утверждение плана работы класса и РДШ	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШ
12-16	Классное руководство Профилактика и безопасность	Акция «Внимание, дети» (неделя пожарной безопасности)	1-11	Педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШ
19-30	Организация предметно-эстетической среды Классное руководство	1. Школьный конкурс фотографии «Чудо на грядке» 2. Конкурс поделок из природного материала: «Осенние фантазии» 3. Экотренд РДШ (старт акции «Спаси ежика»)	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
19-23	Классное руководство Профилактика и безопасность	Акция «Внимание, дети» (неделя безопасности на жд)	1-11	Педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШ
26-30	Классное руководство Безопасность жизнедеятельности	Акция «Внимание, дети» (неделя ОБЖ)	1-11	Педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШ
26-30	Ключевые общешкольные дела Волонтерская деятельность РДШ Организация предметно-эстетической среды, школьный театр	Неделя «Дари добро» (ко Дню пожилого человека - подготовка) 1. Акция «Продовольственная корзина»; 2. Мастер-класс «Открытка для бабушки и дедушки»; 3. Онлайн-концерт для бабушек и дедушек 4. Активности РДШ	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШ
С 28	Ключевые общешкольные	Подготовка ко Дню учителя (активности РДШ)	1-11	Педагог-организатор классные

	дела			руководители, активисты РДШ
месяц	Классное руководство	Классные часы и мероприятия по индивидуальному плану классных руководителей	1-11	Классные руководители
месяц	Курсы внеурочной деятельности	Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	Педагоги
месяц	Школьные медиа	Выпуск школьных новостей в соц. сетях.	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШ
месяц	Самоуправление	Дежурство по школе	6-11	Зам. директора по ВР, классные руководители,
месяц	Работа с родителями	1. Родительские собрания по классам, общешкольное. 2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) 3. Привлечение родителей (законных представителей) к школьным, муниципальным, республиканским мероприятиям 4. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5. Акция «Проснись, родительское сердце»	1-11	Администрация, классные руководители, педагог-организатор
месяц	Школьный урок	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	Учителя-предметники
месяц	Самоуправление	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-11	Классные руководители
месяц	Точка роста	Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	Учителя-предметники

ОКТАБРЬ «Мой город. Безопасность»

Дата	Модули	Мероприятия	Клас с	Ответственный
03	Ключевые общешкольные дела Волонтерская деятельность	Акция «Дари добро» (ко Дню пожилого человека)	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, активисты РДШ
03	Школьный урок РДШ	1 октября - Международный день музыки Активности РДШ		Учитель музыки, классные руководители
03-07	Организация предметно-эстетической среды РДШ Классное руководство Волонтерская деятельность Профорентация	Эконеделя 1. Агитбригада отряда «ЮЭКО» 2. Классные часы по плану классных руководителей 3. Старт акции «Крышки добра» (1-11) 4. Конкурс рисунков «Экология глазами детей» (1-6) 5. Игра «Экологический марафон» (6-7) 6. Беседа «Топ – экологических профессии» (8-11)	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШ
03-07	Школьный урок	Мероприятия ко дню гражданской обороны МЧС России	5-11	Учителя – предметники ОБЖ
05	Ключевые общешкольные дела	День единых действий – «Спасибо вам, учителя!»	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, активисты РДШ
08	РДШ Самоуправление	Заседание активов класса, самоуправления и РДШ	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШ
10-14	Профорентация Школьный урок	Неделя профориентации 1. Классный час «Профессии моего города» (1-11) 2. Анкетирование (5-11) 3. Деловые игры	1-11	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
13-14	Классное руководство, работа с родителями, школьный театр	День отца в России (16 октября) 1. Конкурс стихов про папу (1-4) 2. Активности РДШ (1-11)	1-11	Педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШ

14	Классное руководство Профилактика и безопасность	День ПДД 1. Классные часы «Безопасная дорога» 2. Агитбригада «Дорожный дозор»	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
18-22	Ключевые общешкольные дела Организация предметно- эстетической среды	Неделя «Школьная библиотека» 1. Проект «Читаем на переменах» 2. Выставка, посвященная международному дню школьных библиотек «Книги XXI века»	1-11	Педагог-организатор, библиотека, самоуправление
месяц	Классное руководство	Классные часы и мероприятия по индивидуальному плану классных руководителей	1-11	Классные руководители
месяц	Курсы внеурочной деятельности	Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	Педагоги-предметники
месяц	Школьное СМИ	Выпуск школьных новостей в соц. сетях.	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШ
месяц	Самоуправление	Дежурство по школе	6-11	Зам. директора по ВР, классные руководители,
месяц	Работа с родителями	1. Родительские собрания по классам, общешкольное. 2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) 3. Привлечение родителей (законных представителей) к школьным, муниципальным, республиканским мероприятиям 4. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5. Акция «Проснись, родительское сердце»	1-11	Администрация, классные руководители, педагог-организатор
месяц	Школьный урок	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	Учителя-предметники

месяц	Самоуправление	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-11	Классные руководители
месяц	Точка роста	Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	Учителя-предметники

НОЯБРЬ «Здоровый образ жизни»

Дата	Модули	Мероприятия	Клас с	Ответственный
31-05	Организация предметно-эстетической среды	Работа ДОЛ: «Непоседы» (1-4 классы); «Эврика» (9,11 классы)	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШ
04	Ключевые общешкольные дела, школьные медиа	День народного единства (мероприятия в ДОЛ и онлайн)	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
07	Классное руководство Профилактика и безопасность	День ПДД 1. Родительский патруль 2. Инструктаж «Безопасные дороги» 3. Онлайн-памятки «Безопасность на дороге»	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
07-11	Профориентация Школьный урок Классное руководство	Правовая неделя; 1. Классный час: «Мои права и обязанности» (1-11) 2. Анкетирование. (5-11) 3. Интересные встречи (сотрудники полиции)	1-11	Педагог-организатор, учителя обществознания, классные руководители, активисты РДШ
08	Ключевые общешкольные дела Классные руководители	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
11	РДШ Самоуправление	Заседание активов класса, самоуправления и РДШ	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШ
11-15	Организация предметно-эстетической среды	Всемирный день ребенка. 1. «Весёлые старты» (1-5)	1-11	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители, активисты РДШ

	РДШ, Школьный урок Спортивный клуб	2. Активности РДШ 3. Проект «Читаем на переменах» Конкурс «Моя настольная книга»		
14-18	Классное руководство Профилактика и безопасность	Неделя профилактики вредных привычек 1. Классные часы по профилактике ЗОЖ (1-11) 2. Встречи с сотрудниками ЦРБ (8-11) 3. Анкетирование ПАВ (7-11) 4. Интерактивная игра для (4-5)	1-11	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
21-25	Ключевые общешкольные дела Организация предметно- эстетической среды Классные руководители Работа с родителями РДШ	Неделя «Семья-ребенок-школа» 1. Мастер-классы: «Открытка для мамы»; 2. Мероприятия, посвящённые Дню матери (по классам) 3. Активности РДШ 4. Оформление выставки в библиотеке «Книги для семейного чтения»	1-11	Педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШ, библиотекарь
месяц	Волонтерство РДШ	Акция «Просто радость подари» - сбор игрушек и книг для детей-инвалидов.	1-11	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, активисты РДШ
месяц	Классное руководство	Классные часы и мероприятия по индивидуальному плану классных руководителей	1-11	Классные руководители
месяц	Курсы внеурочной деятельности	Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	Педагоги-предметники
месяц	Школьное СМИ	Выпуск школьных новостей в соц. сетях.	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШ
месяц	Самоуправление	Дежурство по школе	6-11	Зам. директора по ВР, классные руководители,
месяц	Работа с родителями	1. Родительские собрания по классам, общешкольное. 2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	1-11	Администрация, классные руководители, педагог-организатор

		3. Привлечение родителей (законных представителей) к школьным, муниципальным, республиканским мероприятиям 4. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5. Акция «Проснись, родительское сердце»		
месяц	Школьный урок	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	Учителя-предметники
месяц	Самоуправление	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-11	Классные руководители
месяц	Точка роста	Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	Учителя-предметники

ДЕКАБРЬ «Здоровый образ жизни»

Дата	Модули	Мероприятия	Клас с	Ответственный
01	Ключевые общешкольные дела Волонтерская деятельность РДШиМ Школьные медиа	Международный день инвалидов Акция «Просто радость подари»	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШиМ
01	РДШиМ Классное руководство Ключевые общешкольные дела	1. Акция «Алая ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом 2. Онлайн-анкетирование «Что я знаю о ВИЧ?» (9-11) 3. Активности РДШим	8-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШим
01-07	Ключевые общешкольные	Мероприятия, посвященные Дню города.	1-11	Педагог-организатор, учитель ИЗО,

	дела Организация предметно-эстетической среды Классные руководители	1. Викторина «Город наш родной»; 2. Конкурс рисунков «Сосногорск – город будущего»; 3. Интересные встречи с известными людьми города Сосногорска		классные руководители, активисты РДШМ
02	Школьный урок	День неизвестного солдата 1. Классные часы: «3 декабря – День Неизвестного солдата», «9 декабря – День Героев Отечества»; 2. Военно-спортивные эстафеты «Зарничка»	1-11	Классные руководители, учителя истории и обществознания
05	Ключевые общешкольные дела Волонтерская деятельность РДШМ	День добровольца (волонтера) в России 1. Классный час «Кто такой волонтер» (1-4) «Дари добро» (5-8) 2. Регистрация на сайте «Добро РУ» (7-11)	1-11	Педагог-организатор, учителя физической культуры и ОБЖ
09	РДШМ Самоуправление	Заседание активов класса, самоуправления и РДШМ	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШМ
12-16	Классное руководство Профилактика и безопасность	Неделя ОБЖ 1. Инструктажи 2. Онлайн-памятки по ПДД, пожарной безопасности, водные объекты	1-11	Педагог-организатор классные руководители
12	Школьный урок	День Конституции РФ. Единый урок «Конституция – основной закон государства» (7-10), «Государственная символика России» (1-6)	1-11	Классные руководители, учителя истории и обществознания
19	РДШМ Классное руководство Ключевые общешкольные дела	День экологии 1. Классные часы 2. Акции ЮЭКО 3. Конкурсы ЮЭКО	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШМ
20-24	РДШМ Самоуправление	Неделя Самоуправления 1. Круглый стол «Итоги класса»	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШМ

25-29	РДШ Классное руководство Ключевые общешкольные дела	Неделя «Новогодний карнавал» 1. Елка главы муниципального района «Сосногорск»; 2. Новогодняя сказка для учащихся начальной школы; 3. «Новогодний карнавал»	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
месяц	Классное руководство	Классные часы и мероприятия по индивидуальному плану классных руководителей	1-11	Классные руководители
месяц	Курсы внеурочной деятельности	Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	Педагоги-предметники
месяц	Школьное СМИ	Выпуск школьных новостей в соц. сетях.	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШиМ
месяц	Самоуправление	Дежурство по школе	6-11	Зам. директора по ВР, классные руководители,
месяц	Работа с родителями	1. Родительские собрания по классам, общешкольное. 2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) 3. Привлечение родителей (законных представителей) к школьным, муниципальным, республиканским мероприятиям 4. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся	1-11	Администрация, классные руководители, педагог-организатор
месяц	Школьный урок	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	Учителя-предметники
месяц	Самоуправление	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-11	Классные руководители
месяц	Точка роста	Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	Учителя-предметники

ЯНВАРЬ «Человек и общество»

Дата	Модули	Мероприятия	Клас с	Ответственный
09-13	Классное руководство Профилактика и безопасность Работа с родителями	Неделя ОБЖ 1. Инструктажи безопасности жизнедеятельности 2. Мероприятия по ПДД 3. Родительский патруль 4. Встреча учащихся 1-4-ых классов с отрядом ЮИДД (агитбригада)	1-11	Педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШИМ
13	РДШИМ Самоуправление	Заседание активов класса, самоуправления и РДШИМ	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШ
16-20	Классное руководство Волонтерство	Эконеделя 1. Организация и проведение серии мероприятий «Всероссийский Заповедный урок» 2. Акции ЮЭкО (макулатура) 3. Онлайн -акция «Кормушка» (1-4)	1-11	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, активисты РДШ, ЮИДД
23-27	Ключевые общешкольные дела Классное руководство РДШ Школьный урок Школьный музей	Мероприятия, посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: 1. Классные часы «Блокадный Ленинград»; 2. Активности движения школьников и молодежи 3. Оформление стенда «О снятии блокады в Ленинграде»	1-11	Педагог-организатор, учителя истории, классные руководители, активисты РДШИМ
30-31	Профорентация Школьный урок Классное руководство	День профорientации 1. Беседы с сотрудниками ЦЗ (9-11) 2. Онлайн-тестирование на сайте «Проектория» (5-11) 3. Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-11	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, активисты РДШИМ
30-31	Школьный урок Организация предметно-	Международный день без интернета: 1. Видеоурок «Безопасность в сети Интернет»	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШИМ

	эстетической среды Профилактика и безопасность	2. Онлайн-акция «День без интернета»		
месяц	Классное руководство	Классные часы и мероприятия по индивидуальному плану классных руководителей	1-11	Классные руководители
месяц	Курсы внеурочной деятельности	Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	Педагоги-предметники
месяц	Школьное СМИ	Выпуск школьных новостей в соц. сетях.	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШИМ
месяц	Самоуправление	Дежурство по школе	6-11	Зам. директора по ВР, классные руководители,
месяц	Работа с родителями	1. Родительские собрания по классам, общешкольное. 2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) 3. Привлечение родителей (законных представителей) к школьным, муниципальным, республиканским мероприятиям 4. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся	1-11	Администрация, классные руководители, педагог-организатор
месяц	Школьный урок	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	Учителя-предметники
месяц	Самоуправление	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-11	Классные руководители
месяц	Точка роста	Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	Учителя-предметники

ФЕВРАЛЬ «Человек и общество»

Дата	Модули	Мероприятия	Класс	Ответственный
01-03	Волоньерство Организация предметно-эстетической среды Классное руководство	Проект «Читаем на переменах» 1. Экскурсия в школьную библиотеку (1-4) 2. Выставка «Книги детям» 3. Акция «Книжкина больница»	1-11	Педагог-организатор классные руководители, библиотекарь
02	Школьный урок	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	8-11	Учителя истории
04	РДШИМ Самоуправление	Заседание активов класса, самоуправления и РДШИМ	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШИМ
06-10	Школьный урок Классное руководство РДШИМ	Неделя российской науки: 1. Игра для старшеклассников «Взрыв мозга» (9-11) 2. Игра «Умники и умницы» (1-4) 3. Викторина «Ученые России» (5-8) 4. Активности движения школьников и молодежи	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШИМ
13-17	Ключевые общешкольные дела Классное руководство РДШИМ	Неделя Добрых дел 1. Мастер – класс «Знаки ПДД» (активисты РДШИМ) 2. Акции ЮЭКО 3. Классный час «Семейные ценности» 4. Конкурс рисунков «Мир спасет доброту»	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШИМ
15	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Школьный музей	1. Классный час «Солдаты Отечества» День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества» (5-11) 2. Беседа «Кто такой патриот?» (1-4)	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШИМ
20-22	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Школьный урок	Неделя патриотического воспитания: 1. Активности движения школьников и молодежи 2. Мастер-класс: «Открытка для папы»; 3. Интересные встречи с участниками локальных войн;	1-11	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, учитель ОБЖ, классные руководители, активисты

	Самоуправление	4. Первенство школы по разборке и сборке автомата Калашникова 5. Конкурс строя и песни «Статен в строю, силен в бою»		РДШИМ
27-28	Самоуправление	Подготовка к 8 марта	1-11	Классные руководители
месяц	Классное руководство	Классные часы и мероприятия по индивидуальному плану классных руководителей	1-11	Классные руководители
месяц	Курсы внеурочной деятельности	Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	Педагоги-предметники
месяц	Школьное СМИ	Выпуск школьных новостей в соц. сетях.	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШИМ
месяц	Самоуправление	Дежурство по школе	6-11	Зам. директора по ВР, классные руководители,
месяц	Работа с родителями	1. Родительские собрания по классам, общешкольное. 2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) 3. Привлечение родителей (законных представителей) к школьным, муниципальным, республиканским мероприятиям 4. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся	1-11	Администрация, классные руководители, педагог-организатор
месяц	Школьный урок	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	Учителя-предметники
месяц	Самоуправление	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-11	Классные руководители
месяц	Точка роста	Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	Учителя-предметники

МАРТ «Человек и общество»

Дата	Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственный
01-03	Классное руководство Профилактика и безопасность Школьный урок	Неделя ЗОЖ 1. Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Беседа «Нет – наркотикам!».. (8-11) 2. Конкурс рисунков «ЗОЖ-это стильно!» (1-5) 3. Тестирование (5-7)	1-11	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, активисты РДШИМ
04	РДШИМ Самоуправление	Заседание активов класса, самоуправления и РДШИМ	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШИМ
06-10	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	Неделя единых действий: «Весна идет! Весне дорогу!» (мероприятия, посвященные Дню 8 марта) 1. Мастер-классы 2. Активности РДШ 3. Конкурс «А ну-ка, девочки» (5-6 классы); 4. Мероприятия по классам	1-11	Педагог-организатор классные руководители, учитель ИЗО, учителя русского языка и литературы. активисты РДШИМ
13-17	Организация предметно-эстетической среды РДШИМ Классное руководство Волонтерская деятельность	Эконеделя 1. Агитбригада отряда «ЮЭкО» 2. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили» (1-4), «Красная книга» (5-11) 3. Старт акции «Помоги хвостикам» (1-11)	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШИМ
17	Школьный урок	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-11	Классные руководители, учителя истории
20-24	Школьный урок Классное руководство	Неделя «Мои права и обязанности» 1. Классные часы 2. Тестирование 3. Интеллектуальная игра по обществознанию (7,8,9,11)	1-11	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания.

20-24	Школьный театр	Всемирный день театра Фестиваль постановок по мотивам русских сказок	1-4	Классные руководители, педагог-организатор
25	Классное руководство Безопасность жизнедеятельности	День ОБЖ 1. Инструктажи 2. Онлайн-памятки по ПДД, пожарной безопасности, водные объекты	1-11	Классные руководители
С 27	Все модули	Работа ДОЛ: «Непоседы» (1-4 классы); «Эврика» (9-11 классы) Дистанционные конкурсы и классные активности	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШ
месяц	Классное руководство	Классные часы и мероприятия по индивидуальному плану классных руководителей	1-11	Классные руководители
месяц	Курсы внеурочной деятельности	Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	Педагоги-предметники
месяц	Школьное СМИ	Выпуск школьных новостей в соц. сетях.	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШим
месяц	Самоуправление	Дежурство по школе	6-11	Зам. директора по ВР, классные руководители,
месяц	Работа с родителями	1. Родительские собрания по классам, общешкольное. 2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) 3. Привлечение родителей (законных представителей) к школьным, муниципальным, республиканским мероприятиям 4. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся	1-11	Администрация, классные руководители, педагог-организатор
месяц	Школьный урок	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	Учителя-предметники

месяц	Самоуправление	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-11	Классные руководители
месяц	Точка роста	Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	Учителя-предметники

АПРЕЛЬ «Моё Отечество»

Дата	Модули	Мероприятия	Класс	Ответственный
03-07	Классное руководство Профилактика и безопасность Работа с родителями	Неделя ОБЖ 1. Инструктажи безопасности жизнедеятельности 2. Мероприятия по ПДД 3. Родительский патруль 4. Викторина «Безопасность на водных объектах в весенний период»	1-11	Педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШиМ
07	РДШиМ Самоуправление	Заседание активов класса, самоуправления и РДШ	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШиМ
10-14	Ключевые общешкольные дела, СК «Олимпийские резервы» Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	Неделя ЗОЖ: Всероссийская акция «Будь здоров!» (Всемирный день здоровья) 1. Флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»; 2. Спортивные эстафеты «Олимпийские резервы»; 3. Турнир по шахматам и шашкам, Клуб «Белая ладья»	1-11	Педагог-организатор классные руководители, учителя физкультуры, активисты РДШиМ
12	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Организация предметно-эстетической среды Школьный урок	День Космонавтики 1. Конкурс рисунков, посвящённых дню космонавтики 2. Активности РДШиМ 3. Интеллектуальные игры (1-2)	1-11	Педагог-организатор классные руководители, учитель ИЗО, активисты РДШ

17-21	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Организация предметно-эстетической среды Школьный театр	Проект «Читаем на переменах» 1. Конкурс - косплей «Любимый книжный герой» (5-11) 2. Выставка «Читателю 21 века» 3. Классные часы «Дом без книги – день без солнца» (1-4)	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШИМ
21	РДШИМ Самоуправление	Праздник «День Земли». Активности РДШ	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШИМ
24-28	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	Подготовка ко Дню Победы. 1. Мастер-классы: «Звезда Победы», «Салют Победы»; 2. Уроки мужества; 3. Активности РДШИМ	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШИМ
месяц	Классное руководство	Классные часы и мероприятия по индивидуальному плану классных руководителей	1-11	Классные руководители
месяц	Курсы внеурочной деятельности	Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	Педагоги-предметники
месяц	Школьное СМИ	Выпуск школьных новостей в соц. сетях.	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШ
месяц	Самоуправление	Дежурство по школе	6-11	Зам. директора по ВР, классные руководители,
месяц	Работа с родителями	1. Родительские собрания по классам, общешкольное. 2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) 3. Привлечение родителей (законных представителей) к школьным, муниципальным, республиканским мероприятиям 4. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся	1-11	Администрация, классные руководители, педагог-организатор
месяц	Школьный урок	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости	1-11	Учителя-предметники

		обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).		
месяц	Самоуправление	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-11	Классные руководители
месяц	Точка роста	Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	Учителя-предметники

МАЙ «Моё Отечество»

Дата	Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственный
02	Ключевые общешкольные дела Классное руководство	Праздник Весны и Труда 1. Класные часы; 2. Викторина	1-11	Педагог-организатор классные руководители
02-09	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	Мероприятия, посвященные Дню Победы: 1. Акция «Бессмертный полк»; 2. Торжественная линейка: «Мы помним, мы гордимся!»; 3. Уроки мужества, классные часы 4. Активности РДШ	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШиМ
10-12	Классное руководство Профилактика и безопасность Работа с родителями	Международный день детского телефона доверия: 1. Классный час «Мой телефон доверия» 2. Анкетирование	1-11	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
12	РДШиМ Самоуправление	Заседание активов класса, самоуправления и РДШиМ	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШиМ
15	Классные руководители	День профориентации 1. Круглый стол «Куда пойти учиться?» 2. Тренинг «Лестница успеха»	1-11	Педагог-психолог, классные руководители

15-18	Организация предметно-эстетической среды РДШИМ Классное руководство Волонтерская деятельность	Эконеделя 1. Агитбригада отряда «ЮЭкО» 2. Классные часы «Моя планета-Земля» 3. Старт акции «Экосубботник» (1-11)	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
19	Ключевые общешкольные дела Классное руководство	День детских общественных организаций России 1. Классные часы; 2. Активности РДШИМ	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
22-31	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	Неделя «Школьные годы чудесные» 1. Конкурс фотографий «Школьные годы чудесные» 2. Последний звонок (4,9 классы) 3. Торжественные классные часы 4. Инструктажи ОБЖ	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШ
24	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды Школьный урок	День славянской письменности и культуры: 1. Познавательный час «Дар Кирилла и Мефодия»; 2. Творческая игра для 1-4 классов «Алфавит в загадках»	1-11	Педагог-организатор классные руководители,
месяц	Классное руководство	Классные часы и мероприятия по индивидуальному плану классных руководителей	1-11	Классные руководители
месяц	Курсы внеурочной деятельности	Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	Педагоги-предметники
месяц	Школьное СМИ	Выпуск школьных новостей в соц. сетях.	1-11	Педагог-организатор классные руководители, активисты РДШ
месяц	Самоуправление	Дежурство по школе	6-11	Зам. директора по ВР, классные руководители,
месяц	Работа с родителями	1. Родительские собрания по классам, общешкольное. 2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) 3. Привлечение родителей (законных представителей) к	1-11	Администрация, классные руководители, педагог-организатор

		школьным, муниципальным, республиканским мероприятиям 4. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся		
месяц	Школьный урок	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	Учителя-предметники
месяц	Самоуправление	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-11	Классные руководители
месяц	Точка роста	Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	Учителя-предметники

ИЮНЬ

Организация летнего труда и отдыха

Дата	Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственный
01-25	Все модули	Организация летнего труда и отдыха 1. Открытие ДОЛ, ЛТО 2. День защиты детей (программа и план мероприятий для ДОЛ и ЛТО)	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, активисты РДШИМ
месяц	Работа с родителями	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) детей состоящих в «группе риска» 2. Онлайн-инструктажи в классных группах в соц. сетях	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители

